ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания Задание 1 (6 баллов)**

Бывает так, что сочетания согласных в языке подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных \**ТН*, *\*ДН* стали произноситься как *Н*: *глянуть* (из \**гляднути),* но *глядеть*, сербское *осванути* (рассвести) из \**освьтнути* (корень свѣт*-*/свьт-, в современном русском -свет-).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТН* (*ТН'*), *ДН* (*ДН*'). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Поели мы плоно, но пить не стали: напиток был муный.*

*На не было вино суно с громаной мачтой.*

*Ты поный – забег был труный?*

*Что ни полоно, то пяно, а им всё равно.*

*Она у меня она! Роня!*

*Поними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ланая фигура.*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Поели мы плотно, но пить не стали: напиток был мутный.*

*На дне было видно судно с громадной мачтой.*

*Ты потный – забег был трудный?*

*Что ни полотно, то пятно, а им всё равно.*

*Она у меня одна!* (Вариант: *Одна у меня она!*) *Родня! Подними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ладная фигура.*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 6 баллов.**

**Задание 2 (7 баллов)**

Известно, что иногда в просторечии слова *пальто,* *метро* склоняются, как обычные существительные среднего рода. А почему слова вроде *реле* и *желе* не склоняются даже в просторечии?

**Модель ответа и критерии оценивания**

Внешний вид слов *пальто* и *метро* позволяет носителю языка увидеть в них

**«основу» *пальт-* и *метр-* и «окончание» -*о*, как в словах *село,* *ведро*** (2 балла). А у слов *желе* и *реле* носители языка не увидят **никакого подобия** **склоняемым словам** среднего рода(1балл):основы слов среднего

* окончанием -*е* могут заканчиваться либо на парный мягкий согласный (*поле*) (1 балл), но тогда окончание будет всегда безударным (1 балл), либо это будут слова на -***ие,*** ***-ье*** (*житие,* *счастье*) (2 балла).

**Итого 7 баллов.**

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 6 класс

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар

(речь идёт о языковой антонимии): *важный,* *радостный,* *сладкий,* *последний,* *второстепенный, незначительный, лучший, горький, первый.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Важный – второстепенный (важный вопрос, второстепенный вопрос).

Важный – незначительный (важная персона, незначительная персона).

Последний – первый (вижу последний раз, вижу первый раз).

**Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний** Последний – лучший (последний по успеваемости, лучший по успеваемости). Горький – сладкий (горький шоколад, сладкий шоколад).

Горький – радостный (горькое известие, радостное известие).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения

* паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

**Задание 4 (4 балла)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номер строки , в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1. пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить
2. сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный
3. п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4. чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный
5. вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 6 класс

**Модель ответа и критерии оценивания**

* строке (1) слово ПР..КЛОНИТЬ может быть написано как через Е, так и через И (преклонить колени; приклонить ветку пониже). Чтобы выбор был возможен, необходимо либо заменить это слово на другое, либо поставить его в контекст,

например: *пр..клонить* (*колени перед памятью героев*).

За указание на возможность неоднозначного написания слова «пр..клонить» – 2 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 4 балла.**

**Задание 5 (11 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Южное дерево (кустарник), а также круглый зернистый тёмно-красный плод его с многочисленными кисло-сладкими семенами» – «твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды», слово часто используется в выражении *грызть…* *науки*.

Б. «Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами» – «настил на полу из гладких небольших дощечек».

В. «Прозрачное твёрдое тело, имеющее форму правильного многогранника» – «стекло высокого качества».

**Модель ответа и критерии оценивания** А. Гранат (2 балла) – гранит (2 балла).

Б. Парк (2 балла) – паркет (2 балла).

В. Кристалл (1 балл) – хрусталь (2 балла).

**Итого 11 баллов.**

**Задание 6 (6 баллов)**

* данных ниже примерах сложных (сложноподчинённых) предложений в роли средства связи частей выступает союзное слово «который» в разных формах (в том числе в сочетании с разными предлогами). Какой частью речи оно является? По какому признаку об этом можно судить? В роли какого члена предложения оно выступает в подчинённой (придаточной) части в каждом из примеров? Поставьте к выделенным словам смысловые вопросы. Опираясь на

данные примеры, укажите признаки, сближающие слово «который»

* 1. с прилагательным; б) с существительным.

1. *Я получил подарок,* ***о котором*** *можно было только мечтать.*
2. *Мы открыли коробку,* ***в которой*** *лежали ёлочные игрушки.*
3. *Укажите предложения,* ***которые*** *содержат обращение.*
4. *Во двор выбежала собака, вид* ***которой*** *поражал.*

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 6 класс

**Модель ответа и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принадлежность** | **Баллы** | **Обоснование решения** | **Баллы** |  |
| **к части речи** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Имеет относительное (указательное) |  |  |
| местоимение | 0,5 | лексическое значение и служит в речи | 0,5 |  |
|  |  | заменой существительного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксическая роль в придаточной** | | | |  | **Баллы** | **Синтаксические** | | **Баллы** |  |
|  | **части** | |  |  |  |  | **вопросы** |  |  |
| 1) | ***о котором*** –(косвенное)дополнение; | | | 0,5 | |  | О чём? | 0,5 |  |
| 2) | ***в которой*** –обстоятельство места; | | | 0,5 | |  | Где? | 0,5 |  |
| 3) | ***которые*** –подлежащее; | |  | 0,5 | |  | Что? | 0,5 |  |
| 4) | ***которой*** –(несогласованное)опреде- | | | 0,5 | |  | Чей? | 0,5 |  |
| ление | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | **Грамматические признаки** | |  |  | **Грамматические** | | |  |  |
|  | **Баллы** |  |  | **признаки** | | **Баллы** |  |
|  | **прилагательного** | |  |  |  |
|  |  |  | **существительного** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Значение числа и рода опреде- | | | 0,5 |  | Образует | | словоформу | 0,5 |  |
| ляется свойствами | | опорного |  |  | в сочетании | | с предлогом, |  |  |
| существительного | | (зависимые |  |  | выполняет синтаксические | | |  |  |
| категории) | |  |  |  | функции | | существитель- |  |  |
|  |  |  |  |  | ного (в придаточной части) | | |  |  |
| **Итого 6 баллов.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 7 (4 балла)**

Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интер-нете хотя бы один словарь , в котором даётся современное толкование лексического значения слова *мемуары*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Мемуáры. Типичный галлицизм, недавнее заимствование из французского языка, которое ещё не успело как следует обрусеть. По-французски «мемуар» – «память», а во множественном числе – «les mémoires» – «памятки», «воспоминания».

Происхождение слова «мемуары» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь (1 балл),

* котором дана **история** происхождения слова (1 балл), а надо было толковый (1 балл), в котором указывается современное лексическое значение слова.

**Итого 4 балла.**

4

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г. Школьный этап. 6 класс

**Задание 8 (8 баллов)**

Прочитайте отрывок из произведения П.П. Ершова «Конёк-горбунок» и выполните задания к нему.

Вот в такой большой печали

Мы с Гаврилой толковали

Всю намеднишнюю ночь –

Чем бы горюшку помочь?

Так и этак мы **вершили**,

Наконец вот так решили:

Чтоб продать твоих коньков

Хоть за тысячу рублёв.

* + в спасибо, молвить к слову, Привезти тебе обнову – Красну шапку с **позвонком** Да сапожки с каблучком.

Да к тому ж старик **неможет**, Работáть уже не может;

* + ведь надо ж **мыкать век**, – Сам ты умный человек!»

1. Определите значения выделенных слов и словосочетания.
2. Одно из слов русского языка связано в последнем выделенном фрагменте со сложным словом не мужского, не женского и не среднего рода. Назовите это слово, определите его род, выделите в нем оба корня, сформулируйте значение этого слова.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. *Вершить* –распоряжаться,давать делам решение(вершить суд,вершитьсудьбы) = решать.

*Позвонок* –звонок,колокольчик на верху шапки. *Неможет, немочь* –болеть,плохо себя чувствовать.

*Мыкать век* –жить,доживать свой век в бедности и лишениях.Всего 4 балла (по 1 баллу за каждое слово).

1. В последнем фрагменте *мыкать век* со сложным словом связан глагол *мыкать* (0,5балла за указание на слово *мыкать*),сложное слово *горемыка* (0,5 балла за слово) общего рода, как *сирота,* *коллега,* *зануда* (1 балл – 0,5 балла за указание на общий род и 0,5 балла за другие примеры), корни *-гор»-* и *-мык-*(1 балл – по 0,5 балла за каждый корень); значение слова *«несчастный человек;*

*человек, которого всё время преследуют несчастья, лишения, нужда; бедняга»*

(1 балл за корректную формулировку значения). Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

5

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 6 класс

**Задание 9 (4 балла)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т.е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).
* другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова ***записать,*** ***рассказ,*** ***стакан***? Ответ поясните.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. з[а]писать, р[о]ссказ, ст[а]кан/ст[о]кан (по 0,5 балла за слово; всего 1,5 балла).
2. В соответствии с условием задания в первых двух случаях могут быть подобраны следующие проверочные слова: записать – з[а́]пись, рассказ – р[о́]ссказни (по 0,5 балла за слово, всего 1 балл). В третьем случае подобрать проверочное слово невозможно, поэтому однозначно определить произношение гласного в первом предударном слоге нельзя (1 балл), будет наблюдаться колебание «ст[а]кан/ст[о]кан» (0,5 балла).

**Итого 4 балла.**

6

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 6 класс

**Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

* посла сн҃а своего кн҃зѩ ѳедора юрьевича резаньскаго к безбожьномоу цр҃ю батъiю **съ дары** и моленiи великими чтобы не воевалъ **резанскыѧ** земли.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. И послал сына своего князя Фёдора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и великими мольбами не воевать Рязанской земли (не разорять Рязанской земли).

За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

1. Съ дары – «с дарами», форма существительного м. р., мн. ч., тв. п.

Резанскъiѧ – «рязанской», форма прилагательного ж. р., род. п., ед. ч.

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**

7